

Số: 238/KH-TH-THCSTT

Thanh Trường, ngày 21 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật
Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Luật Người khuyết tật số 51/2010/QH12 của Quốc hội: luật người khuyết tật; Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10 tháng 04 năm 2012 của Chính Phủ Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của luật người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Kế hoạch số 2670/KH-UBND ngày 18/9/2024 của UBND thành phố Điện Biên Phủ về kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật trên địa bàn thành phố, năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 1434/PGDĐT-GDMN ngày 20/9/2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Điện Biên Phủ về kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật trên địa bàn thành phố, năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 172/KHGD-TH-THCSTT ngày 30 tháng 8 năm 2024 về kế hoạch giáo dục nhà trường (cấp THCS) năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 181/KHGD-TH-THCSTT ngày 31 tháng 8 năm 2024 về kế hoạch giáo dục nhà trường (cấp TH) năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 173/KH-TH-THCSTT ngày 30 tháng 8 năm 2024 về kế hoạch nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Trường TH-THCS Thanh Trường xây dựng Kế hoạch giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật (NKT) năm học 2024 - 2025 trên địa bàn thành phố, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

- Tạo điều kiện để người khuyết tật có thể tham gia và tiếp cận giáo dục, giúp họ phát triển toàn diện về tri thức, kỹ năng và năng lực, hòa nhập tốt với xã hội.
- Tăng cường khả năng tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục người khuyết tật, đảm bảo người khuyết tật được tiếp cận giáo dục chất lượng, bình đẳng và thân thiện.
- Thực hiện các chính sách hỗ trợ cho người khuyết tật theo các văn bản,

tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập môi trường tập thể, lớp học và môi trường nhà trường cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển phù hợp tâm sinh lý độ tuổi.

- Có ít nhất 80% người khuyết tật trong độ tuổi phổ thông được tham gia giáo dục hòa nhập; 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia giáo dục người khuyết tật nắm được các quy định về chuyên môn, 50% cán bộ, giáo viên, nhân viên được tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn về giáo dục người khuyết tật.

- Đảm bảo tất cả trẻ em và học sinh khuyết tật có cơ hội tham gia vào các chương trình giáo dục phù hợp với khả năng của mình.

- Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, không phân biệt đối xử, khuyến khích học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động học tập và xã hội.

- Đào tạo và bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục có đủ năng lực và hiểu biết để hỗ trợ học sinh khuyết tật.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Tổng hợp, đánh giá nhu cầu giáo dục người khuyết tật.

- Bộ phận kế toán phối hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp rà soát số lượng người khuyết tật trong các độ tuổi, mức độ khuyết tật, phân loại các dạng khuyết tật, chế độ chính sách đối với người khuyết tật báo cáo về Ban giám hiệu nhà trường tổng hợp cụ thể:

STT	HỌ TÊN	GIỚI TÍNH	NĂM SINH	DẠNG KHUYẾT TẬT	MỨC ĐỘ	LỚP	CHẾ ĐỘ ĐƯỢC HƯỞNG
1	Cà Phú Quý	Nam	03/06/2016	KT khác	Nặng	2A	NĐ136
2	Lường Bảo An	Nam	09/10/2015	KT thần kinh	Nặng	2B	NĐ 20
3	Lường Anh Tú	Nam	15/03/2017	KT khác	Nặng	2B	NĐ 20
4	Vàng Quang Thái	Nam	11/05/2017	KT nghe, nói	Nặng	2C	NĐ136
5	Lê Kim Ngân	Nữ	18/03/2016	KT vận động	Nặng	3B	NĐ 20
6	Nguyễn Bích Phương	Nữ	31/03/2015	KT trí tuệ	Nhẹ	4B	Không hưởng chế độ
7	Lò Thủy Trâm	Nữ	04/10/2013	KT khác	Nặng	6A1	NĐ 20
8	Lương Quý Đạt	Nam	22/10/2012	KT trí tuệ	Nặng	6A2	NĐ 136
9	Cà Bảo An	Nam	21/01/2013	KT khác	ĐB nặng	6A2	NĐ 136
10	Cà Ngọc Tú	Nam	03/11/2011	KT thần kinh-tâm thần	Nặng	8C1	NĐ 136

11	Phạm Trần Tuyết Minh	Nữ	17/10/2011	KT trí tuệ	Nặng	8C2	NĐ 20
12	Lường Xuân Đức	Nam	10/03/2010	KT trí tuệ	Nặng	8C2	NĐ 20

- Xác định nhu cầu giáo dục của người khuyết tật; xác định năng lực và nhu cầu về chuyên môn nghiệp vụ giáo dục người khuyết tật của cán bộ quản lý giáo dục các cấp và giáo viên; các điều kiện bảo đảm môi trường học tập an toàn và thân thiện cho người khuyết tật.

- Hướng dẫn cha mẹ học sinh hoàn thiện hồ sơ xác định học sinh khuyết tật theo quy định.

2. Công tác tuyên truyền, triển khai các văn bản, chính sách của tỉnh, Trung ương về giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật.

- Tuyên truyền sâu rộng trên các phương tiện thông tin đại chúng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về quyền của người khuyết tật, Luật Người khuyết tật. Tuyên truyền cho cộng đồng và toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh về việc hỗ trợ triển khai giáo dục hoà nhập trên địa bàn thành phố; quan tâm, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật học hoà nhập với phương châm “không học sinh nào bị bỏ lại phía sau”, đảm bảo 100% người khuyết tật có khả năng học tập được tiếp cận giáo dục.

- Nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong công tác giáo dục hoà nhập, bình đẳng trong giáo dục. Nâng cao trách nhiệm đảm bảo quyền được tiếp cận giáo dục của người khuyết tật.

- Bảo đảm phổ cập giáo dục trung học cơ sở đối với người khuyết tật có khả năng học tập tham gia giáo dục hoà nhập.

- Chủ động cập nhật nội dung các văn bản của cấp có thẩm quyền triển khai về giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật; căn cứ tình hình thực tiễn triển khai tại cơ sở, báo cáo, đánh giá những thuận lợi, khó khăn, vướng mắc, bất cập và đề xuất các giải pháp trong thực hiện các yêu cầu về giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật.

- Nêu gương những tập thể, cá nhân tích cực trong công tác trợ giúp học sinh khuyết tật và học sinh khuyết tật tiêu biểu, phòng chống phân biệt đối xử học sinh khuyết tật.

- Vận động các tổ chức cá nhân trợ giúp người khuyết tật, giúp khuyết tật xóa bỏ mặc cảm tự ti, phát huy trách nhiệm, hòa nhập cộng đồng; các hoạt động truyền thông đảm bảo người khuyết tật có thể tiếp cận được.

3. Tăng cường các điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục người khuyết tật.

- Tham mưu cấp có thẩm quyền đầu tư xây dựng cơ sở vật chất theo Thông

tư 13 đảm bảo theo quy định đối với trẻ khuyết tật hòa nhập.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, nhân viên có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục, hỗ trợ người khuyết tật đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ. Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng về phát hiện, can thiệp, chăm sóc và giáo dục người khuyết tật. Lựa chọn sắp xếp giáo viên có trách nhiệm, có hiểu biết về chuyên môn giáo dục người khuyết tật tham gia quản lý, giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Lựa chọn tài liệu, chương trình tổ chức đào tạo, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng về phát hiện, can thiệp, chăm sóc và giáo dục người khuyết tật. Thực hiện đúng, đảm bảo hiệu quả, chất lượng chương trình, tài liệu hỗ trợ giáo dục người khuyết tật theo quy định của các cấp có thẩm quyền.

- Tổ chức tập huấn bồi dưỡng nội dung, phương pháp giáo dục đối với người khuyết tật cho giáo viên giảng dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Bố trí kinh phí, trang bị cơ sở vật chất cần thiết trong các lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập. Mua sắm đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học đặc thù cho giáo dục người khuyết tật đảm bảo phù hợp với điều kiện của địa phương, cơ sở giáo dục.

- Tích cực huy động nguồn lực từ các tổ chức, cá nhân (nếu có) để nâng cao chất lượng giáo dục người khuyết tật.

4. Xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục cho trẻ khuyết tật hòa nhập; đạt mục tiêu giáo dục hòa nhập

- Xây kế hoạch Giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật, chỉ đạo các tổ chuyên môn cá nhân xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật.

- Người khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng.

- Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của người khuyết tật.

5. Về việc chi trả chế độ phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập

- Mức chi trả: Thực hiện theo quy định tại Khoản 2, Điều 7, Nghị định số 28/2012/NĐ-CP của Chính phủ:

$$\text{Phụ cấp ưu đãi} \quad \text{Tiền lương 01} \quad \text{Tổng số giờ thực tế}$$

$$\text{giảng dạy người khuyết} = \text{giờ dạy của giáo viên} \times 0,2 \times \text{giảng dạy ở lớp có người}$$

$$\text{tật} \quad \text{tật}$$

- Thời gian chi trả: Thực hiện, hoàn thành việc chi trả phụ cấp ưu đãi cho giáo viên giảng dạy giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật khi được cấp ngân

sách.

- Nhà trường, bộ phận kế toán, GVCN, GVBM sẽ hoàn thiện hồ sơ thủ tục, nộp phòng Giáo dục và Đào tạo để đề nghị cấp kinh phí chi trả cho GV dạy học sinh khuyết tật.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tăng cường sự lãnh đạo của chi bộ với công tác giáo dục người khuyết tật. Bố trí nhân lực và các điều kiện về cơ sở vật chất cho việc thực hiện các hoạt động giáo dục người khuyết tật.

- Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người Khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Nhà trường xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục người khuyết tật ngay từ đầu năm học.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT BLĐTBXHBTC Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Nắm chắc số liệu trẻ em khuyết tật, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập trong nhà trường.

2. Huy động sự tham gia của gia đình người khuyết tật, tổ chức, cá nhân vào các hoạt động giáo dục và hỗ trợ giáo dục trẻ khuyết tật.

3. Triển khai thực hiện các chế độ chính sách cho học sinh khuyết tật, giáo viên dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập theo quy định.

4. Tăng cường hướng dẫn, giám sát, hỗ trợ và đánh giá kết quả thực hiện giáo dục người khuyết tật.

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi về học tập cho học sinh khuyết tật, chú trọng đến sự tiến bộ trong rèn luyện của học sinh. Giáo dục trẻ khuyết tật phải phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên giữ mối liên hệ với cha mẹ học sinh hoặc người đỡ đầu để thông báo kịp thời về tình hình học tập của trẻ tới gia đình đồng thời phối hợp, tạo điều kiện tốt nhất để các em học tập và rèn luyện. Hướng dẫn cha mẹ học sinh cách giáo dục trẻ, đồng cảm và chia sẻ với họ bằng tình cảm chân thành, thân thiện.

IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Chi trả bằng ngân sách nhà nước sau khi được cấp

Nhà trường lập dự toán ngân sách hằng năm để thực hiện kế hoạch và quản lý, sử dụng kinh phí và chi trả theo quy định của pháp luật về ngân sách nhà nước.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Thực hiện vận động, huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học.
- Xây dựng Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật, bố trí đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp; tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- Triển khai kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật tới toàn thể cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường, phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, đoàn thể trong và ngoài nhà trường trong việc thực hiện giáo dục trẻ khuyết tật; tuyên truyền, vận động các tổ chức, đoàn thể, cá nhân tham gia quá trình giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật; tạo điều kiện tốt nhất về cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học, phương tiện hỗ trợ cho những lớp có trẻ khuyết tật. Thường xuyên tư vấn, giám sát, đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giáo dục trẻ của giáo viên.
- Giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật của lớp, kế hoạch giáo dục cá nhân, thực hiện chương trình giáo dục; tổ chức đánh giá, nhận xét hoạt động học tập của trẻ khuyết tật, tổ chức các hoạt động giáo dục; tư vấn với nhà trường, cha mẹ học sinh trong việc hỗ trợ can thiệp sớm cho trẻ.
- Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, tổ chức chuyên đề tạo điều kiện cho giáo viên dạy trẻ hoà nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục trẻ khuyết tật.

2. Ban giám hiệu nhà trường

- Tổ chức quy trình kiểm tra, đối chiếu về tính chính xác của hồ sơ, lập danh sách học sinh khuyết tật hoà nhập và nhu cầu kinh phí gửi Phòng Giáo dục và Đào tạo để tổng hợp, cấp kinh phí thực hiện chính sách hỗ trợ học bổng và hỗ trợ chi phí mua phương tiện, đồ dùng học tập dùng riêng cho người khuyết tật đang học tại nhà trường (thời điểm đầu năm học).
- Xây dựng dự toán kinh phí gửi Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố, thực hiện chính sách phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập theo quy định (cùng thời điểm xây dựng dự toán ngân sách hàng năm).
- Chịu trách nhiệm trong việc tổ chức chi trả kinh phí cho giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập, đảm bảo đúng, đủ theo quy định.

2. Đối với lớp có học sinh học hoà nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên người khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Hỗ trợ người khuyết tật về các hoạt động mà học sinh khuyết tật chưa thực hiện được.

3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- Thống nhất yêu cầu cần đạt ở **mức biết** cho người khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật, của giáo viên.

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ phải quan tâm đến nội dung giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật.

4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Giáo viên lập hồ sơ giảng dạy hòa nhập cho học sinh của lớp gồm:

+ Kế hoạch giảng dạy dành cho học sinh khuyết tật.

+ Danh sách học sinh khuyết tật.

- Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

5. Đối với học sinh khuyết tật

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Cha mẹ của học sinh khuyết tật phải báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật, năm học 2024 - 2025 của trường TH-THCS Thanh Trường. Yêu cầu các bộ phận, cá nhân có liên quan nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT TPĐBP(đề b/c)
- Tổ chuyên môn, văn phòng (để th/h);
- Lưu: VT.

**TM. NHÀ TRƯỜNG
HIỆU TRƯỞNG**



Dương Thị Hoa

